



# PLAN PRINCIPAL *de* Servicios para el Desarrollo

Reunión #5 del Grupo de Trabajo 2  
19 de noviembre de 2024



# Organización

-  • Interpretación en español: haga clic en el globo blanco en la parte inferior de la pantalla con la etiqueta “Interpretación”. Luego haga clic en “Español” y seleccione “Silenciar audio original”.

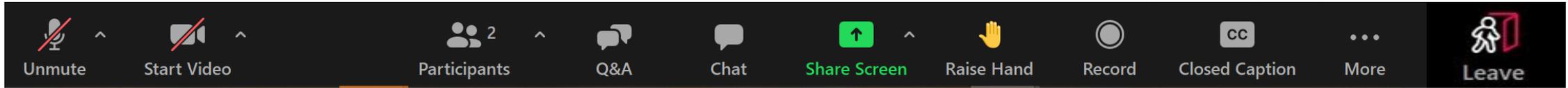
-  • Los intérpretes de ASL se han “destacado” y está activo el subtulado automático de Zoom.

-  • Esta reunión se está grabando.

-  • Los materiales están disponibles en [la pagina web del Plan Principal](#).

-  • ¿Tiene preguntas? ¿Comentarios? Envíe un correo electrónico a [DSMasterPlan@chhs.ca.gov](mailto:DSMasterPlan@chhs.ca.gov)

# INSTRUCCIONES DE ZOOM



Los miembros del comité pueden activar el sonido de su micrófono cuando sea su turno de hablar

Los miembros del comité pueden encender o apagar sus cámaras web aquí

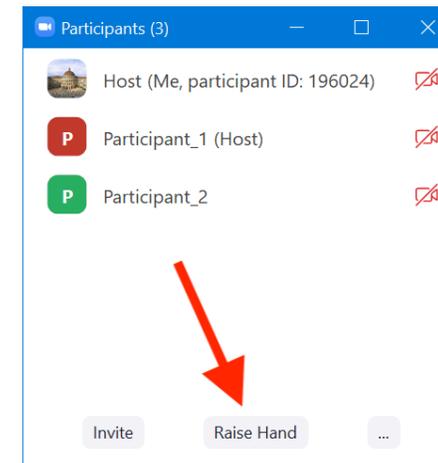
Los participantes siempre podrán utilizar la función de preguntas y respuestas para hacer preguntas y comentarios durante las reuniones. Además, la función de chat estará abierta a menos que suponga una barrera de accesibilidad para un miembro del comité.

Levante la mano cuando desee hablar. Es posible que necesite hacer clic en “Participantes” y se abrirá una nueva ventana donde podrá “**Levantar la mano**”

Salga del seminario web al final de la reunión



- Las funciones variarán según la versión de Zoom y el dispositivo que esté usando
- Algunas funciones de Zoom no están disponibles para participantes que solo usan el teléfono



# Orden del día



1. Bienvenida y Presentaciones
2. Revisar nuestro Proceso y Progreso para crear “Grandes” Ideas y Recomendaciones.
3. Revisar nuestro Objetivo Universal 2: Declaración del Problema: Facilitar las transiciones de la vida, hacerlas más fáciles y a tiempo
4. Revisar el Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendaciones
5. Discutir Objetivo Universal 2 Ideas “Grandes”
6. Próximos Pasos y Próximas Reuniones
7. Comentarios del Publico

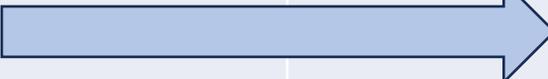
# Desarrollando Nuestras Recomendaciones



1. **Discutir las “Grandes Ideas”**: Hablar sobre ideas para recomendaciones.
2. **Borrador de Recomendaciones**: Los copresidentes y el personal utilizara las grandes ideas para desarrollar un borrador de recomendaciones.
3. **Revisión con el Grupo de Trabajo** : Los miembros discutirán y revisarán las recomendaciones preliminares.
4. **Revisión con el Comité del Plan Principal**: Las recomendaciones se presentarán al Comité del Plan Principal para recibir comentarios y aprobación.

# Reuniones del Grupo de Trabajo

**El grupo de trabajo 2 se reunirá mensualmente durante seis meses. Vamos a desarrollar recomendaciones sobre servicios genéricos para el Plan Principal de Servicios para Personas con Discapacidad.**

2024					2025	
Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Lanzamiento del Grupo de Trabajo	Discutir Prioridad 1	Discutir Prioridades 1 y 2	Discutir Prioridad 2	Discutir Prioridades 2 & 3	Discutir Prioridad 3	Finalizar las Recomendaciones
						<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>Finalizar el Plan Principal Primavera del 2025</b> </div> 

## Prioridad #2: Objetivo Universal (1/2)

### Objetivo Universal:

Hacer que las transiciones de la vida sean más fáciles, mejores y a tiempo. Las transiciones de vida que la mayoría de las personas atendidas por el centro regional experimentan son:

- Ingresando al sistema del centro regional a cualquier edad
- Pasar de Early Start a los servicios escolares
- Transición después de la Preparatoria
- Envejecer, incluyendo la planificación para el final de la vida.

## Prioridad #2: Objetivo Universal (2/2)

### Objetivo Universal:

Las personas también pueden experimentar otras transiciones en la vida. Estas transiciones incluyen: :

- Cambios en su familia como matrimonio o divorcio, paternidad, pérdida de un miembro de la familia.
- Transiciones de carrera
- Cambios significativos en su salud
- Cambios en el lugar donde viven
- Cambios en su estado migratorio o en el estado migratorio de un ser querido

# Transiciones de la Vida

Eventos que les suceden a las personas a lo largo de sus vidas, tales como:



Ingreso al Sistema de centros regionales a cualquier edad

Pasar de Early Start a la Escuela

Transición después de la preparatoria

Envejecer, incluyendo planificación para el final de Vida

Otras transiciones como cambios en la familia, cambios de salud o Carrera, cambios en estatus migratorio y mas

**En cada uno de estos momentos de transición, todos reciben:**

- Información sobre la transición de la vida y lo que sucede después
- La opción de un plan centrado en la persona y los servicios de planificación (PCP) que elijan
- La opción de apoyos de navegación proporcionados por alguien que elijan

## Prioridad 2 Declaración del Problema (1/2)



¿Donde estamos ahora? ¿Quién se queda atrás?



### ¿Quién se queda atrás?

Las transiciones de la vida son más difíciles para las personas de algunos grupos. Esto se debe a las barreras sistémicas. Estas barreras pueden ser causadas por reglas injustas, discriminación, o trato injusto. Los grupos que se quedan atrás son:

- Personas con discapacidades, incluidas aquellas que tienen discapacidades múltiples, incluidas discapacidades de salud mental, grandes necesidades médicas, demencia
- Grupos minoritarios raciales y étnicos;
- Inmigrantes;
- Aquellos cuyo idioma preferido no es inglés;
- Aquellos con ingresos bajos y muy bajos.
- Personas que viven en zonas rurales, y
- Personas sin hogar y personas cuya vivienda es inestable.

## Prioridad 2 Declaración del Problema (2/2)



¿Dónde estamos ahora? ¿Quién se queda atrás?



### Barreras que hacen que las personas se queden atrás

- Falta de información sobre las transiciones de la vida. Esto incluye falta de información en lenguaje sencillo y en el idioma preferido de las personas.
- Reglas y formularios de solicitud poco claras. Las personas, incluidos los inmigrantes, pueden no saber si son elegibles para recibir servicios de otros sistemas.
- Falta de ayuda durante las transiciones importantes de la vida.
- No hay suficientes proveedores.
- Falta de proveedores calificados en áreas rurales o proveedores que hablen el idioma preferido de las personas.
- Falta de los tipos de servicios que algunas personas necesitan.
- Inseguridad económica. Esto significa no tener suficiente dinero o recursos para cubrir necesidades básicas y la injusticia económica causada por prejuicios sistémicos.

**Nuestras ideas “grandes” deberían ayudar a eliminar estas barreras**

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #1

**Objetivo Universal:** Hacer las transiciones de la vida mas fáciles, mejores y a tiempo. La planificación de las transiciones debe ocurrir mucho antes de que sucedan. Toda persona que se enfrenta a una transición de vida debe tener:

- 1. Información sobre la transición de la vida y lo que sucede después.** DDS trabajando con diversas partes interesadas debe desarrollar información para cada transición importante en la vida. Esta información debe ser:
  - Fácil de usar. En lenguaje sencillo.
  - Accesible para personas con discapacidad. Se proporciona en una variedad de formatos, incluidos videos.
  - Estar disponible en el idioma preferido de las personas.
  - Estar diseñado pensando en los "usuarios finales". Los usuarios finales son los individuos y sus familias. Los usuarios finales también pueden ser organizaciones comunitarias, navegadores y coordinadores de servicios.
  - Ser proporcionado por su centro regional antes de que comience la transición.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #1

**Cada persona que enfrenta una transición en la vida también debería tener:**

- 2. Los Centros Regionales deben ofrecer la opción de un Plan Centrado en la Persona y Servicios de Planificación (PCP, por sus siglas en ingles) que la persona elija parte de cada transición.** El PCP es diferente a un IPP. DDS, con diversas partes interesadas, debe asegurarse de que
  - La información en lenguaje sencillo sobre los Planes y la Planificación Centrada en la Persona se proporciona antes de que comience la transición de vida.
  - PCP se basa en los principios fundamentales de PCP, que incluyen: individualidad, elección, empoderamiento y fortalezas.
  - El enfoque está en la persona en su totalidad. Sus metas y sueños de vida. Esto incluye objetivos a largo plazo y cómo alcanzarlos, así como formas de superar obstáculos.
  - Identifica lo que la persona necesita para prosperar. Esto incluye los tipos de apoyo que el individuo elige para alcanzar sus metas. Estos pueden incluir apoyos naturales, servicios de centros regionales y otros servicios.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #1



El servicio de **Planificación Futura en la Persona (PCP) del DDS debe** incluir más formas en que se pueden proporcionar los servicios de PCP. Esto ayudará a asegurarse de que haya suficientes proveedores de servicios.

Además del nuevo servicio de Planificación Futura Centrada en la Persona de DDS, el uso de los proveedores de centros regionales, las personas y las familias deben poder elegir el PCP proporcionado por:

- Un apoyo natural
- Un PCP proporcionado por el coordinador de servicios del centro regional
- Servicios de PCP a través de servicios dirigidos por el participante. Esto permite a las personas trabajar con un Servicio de Gestión Financiera para contratar a personas cualificadas que elijan.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #1

**Cada persona que enfrenta una transición en la vida también debería tener:**

- 3. Las opciones de apoyo en la navegación son proporcionadas por alguien que elijan.** Los apoyos de navegación incluyen asistir a reuniones de planificación, completar solicitudes de servicio y ayudar a identificar opciones de servicio.

El apoyo a la navegación puede ser proporcionado por:

- Coordinadores de servicios de centros regionales que han reducido el número de casos.
- Los servicios de navegación proporcionados por el Programa de Centro de Recursos Familiares y los servicios de navegación proporcionados por las subvenciones de Acceso y Equidad de Servicios.
- Una expansión de los servicios de navegación actuales según lo recomendado en la Prioridad 1. Esto incluye apoyos de navegación entre pares.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #1 Preguntas de Discusión



**Para la recomendación de "toda persona que hace una transición de vida debe tener información, planificación centrada en la persona y apoyos para la navegación", piense en:**

- ¿Falta algo en esta recomendación?
- ¿Hay algún cambio que quiera hacer?
- ¿Hay información o datos que necesitamos?
- ¿Tiene preguntas o preocupaciones acerca de esta recomendación?

## Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #2



**Objetivo Universal: Hacer las transiciones de la vida mas fáciles, mejores y a tiempo.** Para las personas que salen de la preparatoria, los apoyos de transición deben comenzar a los 14 años. Están disponibles hasta que la persona complete la transición.

**Las personas que salen de la preparatoria deberían tener:**

- 1. Los apoyos de transición que eligen y necesitan en la Recomendación 1.** Estos son: información, planificación centrada en la persona y apoyos de navegación. Para los jóvenes en edad de transición, los apoyos para la transición deben incluir habilidades para la vida independiente, habilidades para que las personas pasen a la educación postsecundaria, empleo y habilidades para integrarse completamente en su comunidad

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #2

**Toda persona que sale de la preparatoria también debe:**

**2. Tener la capacidad de tomar sus propias decisiones. Deben contar con el apoyo necesario para la toma de decisiones y elegir.**

- Deben obtener información sobre alternativas a la tutela, incluyendo la toma de decisiones con apoyo, desde su escuela y centro regional al comienzo del período de transición. Deben recibir apoyo en la escuela para tomar sus propias decisiones, incluso durante todas las reuniones de planificación. Esto ayudará a la mayoría de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo a evitar las tutelas.
- DDS y el Departamento de Educación del Estado deben trabajar juntos para desarrollar orientación y herramientas universales sobre alternativas a la tutela, incluyendo la toma de decisiones con apoyo. La orientación también debe abordar cómo los padres y otras personas en el círculo de apoyo de una persona pueden participar. También deben capacitar a su personal, al personal de los centros regionales y al personal escolar sobre esta orientación.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #2

## 2. Poder tomar sus propias decisiones con el apoyo que necesiten y elegir. (continuado)

- DDS y los centros regionales deben reducir la cantidad de personas que salen de la preparatoria y que inicialmente están bajo tutela. Esto incluye colaborar con diversos interesados para:
  - Desarrollar valores en todo el sistema sobre las alternativas a la tutela, incluida la toma de decisiones apoyada y el uso de las tutelas solo como último recurso y por el período mas corto posible.
  - Desarrolle herramientas universales que todos los centros regionales utilicen al preparar informes judiciales sobre tutelas. La herramienta debe identificar claramente las opciones de toma de decisiones respaldadas para que la corte las considere.
  - Educar a los jueces, al personal de la corte y a otras personas sobre los valores de todo el sistema, la capacidad de las personas con I/DD para tomar sus propias decisiones y cómo apoyar a las personas a tomar sus propias decisiones.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #2

## Preguntas de Discusión

Para la recomendación de "tomar sus propias decisiones con los apoyos que necesitan y eligen", piense en:

- ¿Falta algo en esta recomendación?
- ¿Hay algún cambio que quiera hacer?
- ¿Hay información o datos que necesitemos?
- ¿Tiene preguntas o preocupaciones acerca de esta recomendación?

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #2



**Cada persona que sale de la preparatoria debería:**

- 3. Desarrollar su propio camino postsecundario y recibir de manera oportuna los servicios y apoyos que necesiten y elijan.** Esto incluye educación postsecundaria de empleo integrado competitivo (CIE), habilidades para la vida independiente y habilidades de autodefensa.

Para ayudar a lograr esto, las personas deben:

- Recibir servicios y apoyos regionales para experiencias de trabajo remunerado y no remunerado después de las horas escolares. Esto podría requerir cambios en la ley actual.
- Recibir habilidades para la vida independiente durante todo el período de transición y aprender sobre las opciones de vida.
- Informarse sobre sus derechos.
- Recibir ayuda para solicitar SSI.
- Recibir ayuda para solicitar asesoramiento sobre beneficios, incluidos los programas de incentivos laborales.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #2

## 3. Desarrollar su propio camino postsecundario y recibir de manera oportuna los servicios y apoyos que necesiten y elijan. (continuado)

Para lograr esto, DDS debe:

- El programa piloto redujo las cargas de trabajo de los coordinadores de servicios para las personas que salen de la preparatoria. Estos coordinadores de servicios ayudarían a asistir a todas las reuniones de planificación. Estas incluyen los IPP de los centros regionales, los IEP del distrito escolar y los Planes Individuales de Empleo (IPE) del Departamento de Rehabilitación. El apoyo también incluye ayuda con las solicitudes de servicios y beneficios, así como la identificación y organización de servicios.
- Continuar con el Programa piloto de Trayectorias Profesionales Coordinadas, que apoya a las personas que eligen CIE.
- Desarrollar una guía universal para garantizar que los servicios de IPP se brinden a tiempo y que las personas no se coloquen en listas de espera de servicios. Y las medidas que se deben tomar cuando los servicios oportunos no están disponibles.
- Aumentar el número de consejeros de beneficios en los centros regionales o a través de organizaciones comunitarias.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #2

## 3. Desarrollar su propio camino postsecundario y recibir de manera oportuna los servicios y apoyos que necesiten y elijan. (continuado)

Para lograr esto :

- DDS y el Departamento de Rehabilitación (DOR) deberían llegar a un acuerdo para garantizar que los servicios de empleo se proporcionen y continúen sin importar con qué departamento se haya puesto inicialmente en contacto el consumidor.
- DDS y DOR deberían colaborar con la oficina del Canciller de los Colegios Comunitarios para desarrollar estrategias que aumenten el número de personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo que puedan asistir a los colegios comunitarios, ampliar las opciones de programas, incluyendo más vías profesionales y el apoyo disponible durante la universidad.
- Realizar un análisis de brechas para identificar los servicios que las personas desean pero que no están disponibles (por ejemplo, nuevos tipos de servicios y cantidades insuficientes de servicios)

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #2 Preguntas de Discusión



Para la recomendación “camino postsecundario y recibir de manera oportuna los servicios y apoyos que necesiten y elijan” piense en:

- ¿Falta algo en esta recomendación?
- ¿Hay algún cambio que quiera hacer?
- ¿Hay información o datos que necesitemos?
- ¿Tiene preguntas o preocupaciones acerca de esta recomendación?

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #3

**Objetivo Universal:** Hacer las transiciones de la vida mas fáciles, mejores y a tiempo: Los servicios de transición de Early Start a la escuela deben comenzar antes de que comience la transición y continuar durante todo el período de transición.

**1. Los niños que pasan de los servicios de Early Start a los servicios escolares recibirán los apoyos de transición identificados en la Recomendación 1.** Estos incluyen información, planificación centrada en la persona y apoyos de navegación. Estos servicios deben estar disponibles para las personas que son elegibles bajo la Ley Lanterman y para aquellos que son provisionalmente elegibles.

## **La información debe incluir:**

- Información sobre los tipos de programas disponibles para niños y las calificaciones de los proveedores. Esta información debería ser desarrollada en colaboración por DDS, el Departamento de Educación del Estado y el Consejo de Coordinación Interinstitucional. Debería ser desarrollada en consulta con diversos interesados.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #3

**Los apoyos de transición también incluyen:**

**Apoyos de navegación incluyen el apoyo a las familias en todas las reuniones de planificación, incluyendo todas las IPP y IEP.**

Estos apoyos pueden ser proporcionados por:

- Coordinadores de Servicios de Early Start del Centro Regional que han reducido el número de casos.
- Los servicios de navegación proporcionados por el Programa de Centro de Recursos Familiares y los servicios de navegación proporcionados por las subvenciones de Acceso y Equidad de Servicios.
- Una expansión de los servicios de navegación actuales según lo recomendado en la Prioridad 1.

**Los navegadores deben recibir capacitación y estar informados acerca de:**

- Las necesidades de los niños pequeños con discapacidades y sus familias
- Servicios disponibles en los centros regionales y distritos escolares
- Recursos locales
- Cómo apoyar a las familias antes, durante y después de las reuniones de planificación.

# Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #3

**Para hacer que las transiciones de Early Start sean más fáciles, mejores y a tiempo:**

## **2. DDS debería trabajar con diversos interesados para desarrollar:**

- Orientación adicional para asegurarse de que las decisiones provisionales de elegibilidad se completen antes de que un niño haga la transición a los servicios escolares.
- Orientación sobre los servicios que los niños pequeños que no son elegibles para los servicios escolares después de Early Start, pueden recibir de los recursos del centro regional y de la comunidad, y cómo las familias pueden obtener ayuda para acceder a estos servicios.
- Orientación sobre los tipos de servicios y apoyos que los niños pequeños pueden recibir de los centros regionales después de su transición a la escuela. Por ejemplo, los niños pequeños y sus familias pueden recibir servicios para participar en actividades comunitarias integradas, como programas deportivos de recreación.

## Objetivo Universal 2 Borrador de Recomendación #3

Para las “recomendaciones de Early Start a los servicios escolares” piense en:

- ¿Falta algo en esta recomendación?
- ¿Hay algún cambio que quiera hacer?
- ¿Hay información o datos que necesitamos?
- ¿Tiene preguntas o preocupaciones acerca de esta recomendación?

# Desarrollando Prioridad #2 Ideas Grandes

## Otras Ideas “Grandes”

### ¿Qué haría las transiciones de vida más fáciles, mejores y a tiempo en las siguientes áreas?

- Servicios para adultos a los servicios para adultos mayores. Esto debe incluir apoyo para los cuidadores de personas mayores
- Cuando una persona ingresa al Sistema del centro regional, a cualquier edad.
- Otras transiciones (matrimonio, convertirse en padres, cambio de carrera, cambio de salud, final de la vida)

# Desarrollando Prioridad #2 Ideas Grandes

## Otras Ideas “Grandes”

### Ideas para servicios para adultos a servicios para adultos mayores.

- Acceso a otros servicios para personas mayores con apoyos necesarios
- Información sobre otras opciones de servicio.
- Análisis de brechas para identificar deficiencias en los servicios para adultos mayores y posibles nuevos tipos de servicios
- Formas de mejorar los servicios para personas con Síndrome de Down que también tienen demencia, incluyendo la evaluación de necesidades y modelos de servicios adicionales
- Planificación del final de la vida
- Apoyo para personas y cuidadores mayores.

**¿Tiene otras ideas?**

# Desarrollando Prioridad #2 Ideas Grandes

## Otras Ideas “Grandes”

**Ideas para las personas ingresando al Sistema del centro regional, a cualquier edad.**

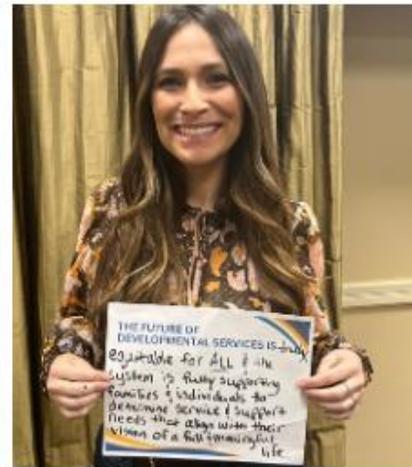
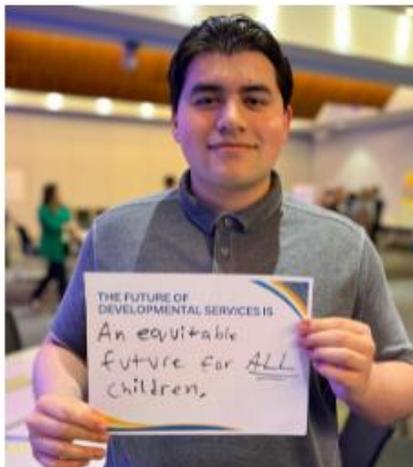
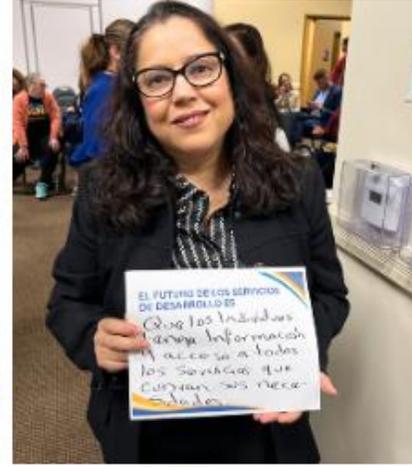
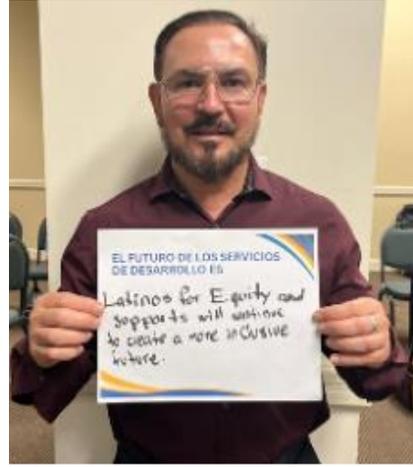
- Mejorar los procesos de admisión y evaluación
- Alcance para aumentar la comprensión de los servicios del centro regional

**Ideas para otras transiciones (matrimonio, convertirse en padres, cambio de carrera, cambio de salud, final de la vida)**

- ¿Qué servicios necesitan las personas además de la información, la planificación centrada en la persona y el apoyo en la navegación?

**¿Tiene otras ideas?**

# Campaña sobre el Futuro de los Servicios de Desarrollo



¡Únase! #FutureofCalDDServices

# Como Unirse a #FutureofCalDDServices

1. Obtenga el formulario de la campaña.  
(Escanee el código QR e imprímalo)
  - Si no tienes una impresora, también puede usar una hoja de papel en blanco.
2. Consiga un marcador o pluma de color oscuro.
3. Escriba algo en el papel que le gustaría que sucediera para los Servicios de Desarrollo.  
**¿Que cree que haría que los servicios de California fueran mejores para todos?**



<https://bit.ly/FutureofCalDDServices>

# Como Unirse a #FutureofCalDDServices

4. Pídale a alguien que le tome una foto o tome un selfie de usted sosteniendo el formulario de la campaña.
5. Firme un formulario de consentimiento en el código QR. Esto autoriza a DDS a utilizar su imagen en línea.
6. Hay dos formas de enviar su foto y formulario de consentimiento a DDS.
  - Envíe su foto y formulario de consentimiento por correo electrónico a [pio@dds.ca.gov](mailto:pio@dds.ca.gov).
  - Por teléfono: Firme y envíe el formulario de consentimiento y cargue su foto en el sitio web de DDS.



<https://bit.ly/FutureofCalDDServices>

# ¿Dónde verá esta campaña?

Las fotos serán compartidas por DDS en:

- La pagina web del Plan Principal y la pagina web del Departamento
- Cuentas de redes sociales de DDS: Facebook, Instagram y X.
  - Puede encontrar las fotos con el hashtag: #FutureofCalDDServices

**¡Podemos ayudarle a participar en esta campaña!** Envíenos un correo electrónico a [pio@dds.ca.gov](mailto:pio@dds.ca.gov)



# ¿Porque unirse a #FutureofCalDDServices?



¡Esta es otra forma para que su voz sea escuchada!

**El futuro de los servicios de desarrollo está siendo planificado por los californianos para los californianos.**

## Nuestros Próximos Pasos

**En nuestra reunión del 17 de diciembre, haremos lo siguiente:**

1. Revisar el Borrador de Recomendaciones de la Prioridad 2
2. Discutir la Prioridad 3

# Próximas Reuniones

## Reuniones del Grupo de Trabajo:

- Martes 17 de diciembre de 2024
- Jueves 16 de enero de 2025
- Miércoles 25 de febrero de 2025

## Reunión Pública del Comité de Partes Interesadas en Pleno

- Miércoles 11 de diciembre de 2024

# Sesión de Comentarios del Público



El período de comentarios públicos se limitará a no más de 30 minutos.

Recibiremos los comentarios del público que asistan a la reunión en persona y por Zoom. Si desea hacer algún comentario público sobre los temas de esta reunión, levante la mano y lo llamaremos.

A los 2 minutos, se le pedirá que complete su comentario para garantizar que todos los que deseen hablar tengan la oportunidad de hacerlo.

Avísenos si necesita más tiempo para hacer sus comentarios por motivos de discapacidad.

Si prefiere enviar comentarios por escrito, envíelos por correo electrónico a: [DSMasterPlan@chhs.ca.gov](mailto:DSMasterPlan@chhs.ca.gov) o publique sus comentarios en Preguntas y Respuestas (Q&A).

# ¡Gracias!

Esperamos que nos acompañe en nuestra próxima reunión del **Comité del Plan Principal**

Miércoles 11 de diciembre de 2024

10:00 a.m. – 3:30 p.m.

Lugar: Virtual y en Sacramento en CA Lottery 700 North 10th Street  
Sacramento, CA 95811

Si desea obtener más información, visite la [pagina web del Plan Principal](#).

Envíenos sus comentarios a [DSMasterPlan@chhs.ca.gov](mailto:DSMasterPlan@chhs.ca.gov)

